

Ficha de Unidade Curricular LEQB – A3ES

1. Caracterização da Unidade Curricular.

- 1.1. **Designação da unidade curricular (1.000 carateres).**
Química Geral / General Chemistry
- 1.2. **Sigla da área científica em que se insere (100 carateres).**
CQB
- 1.3. **Duração¹ (100 carateres).**
Semestral
- 1.4. **Horas de trabalho² (100 carateres).**
135
- 1.5. **Horas de contacto³ (100 carateres).**
Total: 60
T: 30 TP: 30
- 1.6. **ECTS (100 carateres).**
5.0
- 1.7. **Observações⁴ (1.000 carateres).**
- 1.7. **Remarks (1.000 characters).**

2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo) (1.000 carateres).

Ana Catarina Cardoso de Sousa (90 h)

3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular (1.000 carateres).

Elisabete Clara Bastos do Amaral Alegria (30 h)

4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes) (1.000 carateres).

1. Esta UC pretende dotar o aluno com a capacidade de compreender os conceitos fundamentais da Química, essenciais à apreensão das matérias lecionadas nas UCs subsequentes. Deverá capacitar o aluno a:
2. Compreender a estrutura atómica, periodicidade de elementos na tabela periódica e os tratamentos quânticos simples de átomos e moléculas.
3. Identificar os diferentes tipos de ligação química, respetivas teorias e âmbitos de aplicação.
4. Caracterizar estruturalmente e prever geometrias de espécies moleculares.
5. Relacionar as propriedades macroscópicas dos vários estados físicos da matéria com as forças intermoleculares.
6. Distinguir diferentes tipos de soluções e compreender as suas propriedades.
7. Compreender os fundamentos do equilíbrio químico, equilíbrio ácido-base e comportamento de soluções tampão.
8. Prever a evolução dos sistemas químicos e as energias que os impulsionam: uma introdução à termodinâmica.
9. Compreender a construção e o funcionamento de células eletroquímicas.

4. Intended learning outcomes (knowledge, skills, and competences to be developed by the students) (1.000 characters).

General Chemistry address fundamental knowledge of chemical principles, providing the students the requirements to support a sustained development in the course. Therefore, the students should be able to:

1. Understand the atomic structure, periodicity of elements in the periodic table, and simple quantum mechanical treatments of atoms and molecules.
2. Identify the different types of chemical bond, their theories, and fields of application.
3. Structurally characterize and predict geometries of molecular species.
4. Relate macroscopic properties of the various states of matter with the intermolecular forces.
5. Distinguish different types of solutions and understand their properties.
6. Understand the fundamentals of chemical equilibrium, acid-base equilibria and buffer behavior.
7. Predict the evolution of chemical systems and the energies involved: an introduction to thermodynamics.
8. Understand the construction and functionalities of electrochemical cells.

5. Conteúdos programáticos (1.000 carateres).

1. Estrutura atómica: modelo quântico; configuração eletrónica; classificação e propriedades periódicas dos elementos.
2. Ligação química: ligação iónica e covalente; teorias de Lewis, do enlace de valência e das orbitais moleculares; hibridação; polaridade; ligações intermoleculares.
3. Soluções: solubilidade; características das soluções; efeito da pressão/temperatura na solubilidade. Diagramas de fases; separação de componentes de uma solução; propriedades coligativas.
4. Reações Químicas: equilíbrio químico; constantes de equilíbrio; equilíbrio ácido-base; força de ácidos e bases; concentração hidrogeniónica e pH; constantes de ionização; ácidos polipróticos; soluções tampão.
5. Termoquímica: 1º princípio da termodinâmica; entalpia e entropia; 2º princípio da termodinâmica; energia de Gibbs e transformação espontânea.
6. Eletroquímica: reações de oxidação – redução; potencial de eléctrodo; células eletroquímicas; potencial padrão; série eletroquímica; equação de Nernst; eletrólise.

5. Syllabus (1.000 characters).

1. The atomic structure: quantum theory; electronic configurations; periodic classification and properties of elements.
2. Chemical bond: ionic and covalent bonds; Lewis, valence bond and molecular orbital theories; hybridization; polarity; intermolecular bonds.
3. Solutions: solubility; characteristics of solutions; effect of pressure and temperature on solubility; phase diagrams; solutions components separation methods; colligative properties of solutions.
4. Chemical Reactions: chemical equilibrium; equilibrium constants; acid-base equilibrium; acid and base strength; pH; ionization constants; polyprotic acids; buffer solutions.
5. Thermochemistry: 1st law of thermodynamics; enthalpy and entropy; 2nd law of thermodynamics; Gibbs energy and spontaneous transformations.
6. Electrochemistry: oxidation-reduction reactions; potential of electrode; electrochemical cells; standard potential; electrochemical series; Nernst equation; electrolysis.

6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (1.000 carateres).

A UC compreende 8 objetivos de aprendizagem (OA), integrados em 6 conteúdos programáticos (CP), pilares da Química, que dotam os alunos com sólidas competências basilares para a compreensão dos CP abordados em UC subsequentes. Inicia-se com a consolidação dos conhecimentos sobre a estrutura atómica e teorias da ligação química (CP1 e 2). São ministrados os modelos de ligação química, para moléculas, de modo a identificar diferentes tipos de ligação, prever estruturas e parâmetros de ligação (OA1 a 3). São abordadas as propriedades coligativas (básicas) de soluções (CP3) e conceitos de equilíbrio químico (CP4 e 5), que visam cumprir os OA4, 5 e 6. Seguem-se os fundamentos da termodinâmica, que permitem prever a dinâmica e variações de energia em reações químicas (CP6, OA7). Finaliza-se com os princípios básicos da eletroquímica (CP6, OA8) e a sua relação com parâmetros termodinâmicos e estequiométricos, essenciais para enfrentar desafios mais complexos no domínio da Engenharia.

6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (1.000 characters).

The UC include 8 learning objectives (LO), integrated into 6 syllabus contents (SC), chemistry pillars, which provide students with solid basic skills for understanding the SC covered in subsequent UCs. It begins with the

consolidation of knowledge about the atomic structure and chemical bonding theories (SC1 and 2). Chemical bond models are taught, to identify different types of bonds, predict structures and bond parameters in molecules (LO1 to 3). The (basic) colligative properties of solutions (SC3) and concepts of chemical equilibrium (SC4 and 5) are addressed, which aim to fulfil LO4, 5 and 6. The fundamentals of thermodynamics follow, which allow predicting the dynamics and variations of energy in chemical reactions (SC 6, LO7). It ends with the basic principles of electrochemistry (SC6, LO8) and its relationship with thermodynamic and stoichiometric parameters, essential to face more complex challenges in the field of engineering.

7. Metodologias de ensino (avaliação incluída) (1000 carateres).

A metodologia de ensino compreende aulas teóricas e teórico-práticas. Nas aulas teóricas, os conhecimentos são transmitidos oralmente com o apoio de slides, disponibilizados na plataforma Moodle. Sempre que adequado é promovida a discussão incentivando-se a interatividade através da apresentação de exemplos reais e da colocação de questões. Nas aulas teórico-práticas são resolvidos, geralmente em grupo, exercícios de aplicação dos conceitos teóricos ministrados em cada tópico.

A avaliação de conhecimentos é realizada por avaliação distribuída com exame final. Esta consiste na realização de dois testes escritos (TE), ao longo do período letivo, com classificação mínima de 8,00 valores cada e, média ponderada $\geq 9,50$ valores. Os estudantes ficam dispensados de exame final (EF), caso tenham obtido classificação positiva na avaliação distribuída. A classificação mínima do EF e final da UC é de 9,50 valores. A avaliação de conhecimentos não contempla a realização de exames parciais.

7. Teaching methodologies (including assessment) (1.000 characters).

The teaching methodology is based on lectures and theoretical-practical classes. In the lectures, knowledge is transmitted orally, with the support of slides available in the Moodle platform. Whenever appropriate, the main syllabus contents are discussed, encouraging interactivity through the presentation of real examples and the debate about different questions. In theoretical-practical classes exercises addressing the theoretical concepts about each topic are solved, usually in group.

The assessment of knowledge is carried out by distributed assessment with a final exam. The distributed assessment consists of two written tests (WT), with a minimum mark of 8.00 values each, and an average ≥ 9.50 values. Students are released from the final exam (FE) if they have obtained a positive evaluation in the distributed assessment. The minimum classification in the FE and on the final mark is 9.50 values. Knowledge assessment does not include partial exams.

8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (3.000 carateres).

O ensino da unidade curricular de Química Geral decorre em aulas teóricas e teórico-práticas, sendo, os conceitos com aplicação prática experimental adicionalmente consolidados através da realização de trabalhos práticos de laboratório na unidade curricular Técnicas Laboratoriais.

Nas aulas teóricas são apresentados os conceitos fundamentais da Química indicados no item “conteúdos programáticos” com o detalhe adequado à Licenciatura de Engenharia Química e Biológica. Durante a exposição efetuada, do modo indicado no item “metodologias de ensino”, recorre-se frequentemente a exemplos de *case-studies* que são discutidos com os alunos, promovendo o sentido crítico e a ligação com fenómenos concretos. Nas aulas teórico-práticas são resolvidos exercícios sobre temas de todos os capítulos dos conteúdos programáticos, aplicando os conceitos a casos concretos. Os alunos têm ainda acesso a exercícios para resolver autonomamente fora das horas de contacto, sobre todos os tópicos, que visam promover o desenvolvimento das capacidades de análise, cálculo e raciocínio crítico necessárias a um engenheiro químico e biológico.

Com esta metodologia de ensino é possível cumprir os objetivos 1 a 8, definidos para a unidade curricular. Os resultados da aprendizagem 1 - 8 são avaliados individualmente através de dois testes escritos, realizados durante o semestre, permitindo monitorizar a progressão de aprendizagem do aluno.

8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (3.000 characters).

The teaching of General Chemistry course includes theoretical and theoretical-practical classes, being the concepts with practical (experimental) application additionally consolidated through the laboratory work performed in Laboratory Techniques syllabus.

In the theoretical classes, the fundamental concepts of Chemistry indicated in the item “Syllabus” are presented with the appropriate detail for the Degree on Chemical and Biological Engineering. During the exposition, performed as indicated in the item “Teaching methodologies”, suitable examples of case-studies, to trigger students’ discussion, are often used, promoting critical sense and connection with concrete phenomena. In the theoretical-practical classes exercises on topics from all chapters of the syllabus are solved applying the concepts to real cases. Students also have access to exercises, on all topics, to resolve autonomously, outside the contact hours, which aim to promote the development of analysis, calculation, and critical reasoning skills necessary for a chemical and biological engineer.

With this teaching methodology, it is possible to achieve objectives 1 to 8 defined for the curricular unit. Learning outcomes 1- 8 are individually assessed through two written tests during the semester, allowing monitoring of the learning progression of the student.

9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (1.000 carateres).

1. Chang, R., & Goldsby, K.A. (2018). *Chemistry* (13th ed.). McGraw-Hill.
2. Hammes, G. G., & Hammes-Schiffer, S. (2015). *Physical Chemistry for the Biological Sciences* (2nd ed.). Wiley.
3. Atkins, P., & de Paula, J. (2009). *Elements of Physical Chemistry* (5th ed.). Oxford.
4. Housecroft, C.E., & Constable, E.C. (2010). *Chemistry - An Introduction to Organic, Inorganic and Physical Chemistry*. Pearson Prentice Hall.
5. Dias, A.R. (2018). *Ligação Química* (3^a ed.). IST Press.
6. Olmsted, J., & Williams, G.M. (2006). *Chemistry* (4th ed.). John Wiley & Sons.

¹ Anual, semestral, trimestral, ...

² Número total de horas de trabalho.

³ Discriminadas por tipo de metodologia adotado (T - Ensino teórico; TP - Ensino teórico-prático; PL - Ensino prático e laboratorial; TC - Trabalho de campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação tutorial; O - Outro).

⁴ Assinalar sempre que a unidade curricular seja optativa.