

Ficha de Unidade Curricular

Caracterização da Unidade Curricular

1. Designação da unidade curricular

Filosofia e Ética / Philosophy and Ethics

2. Sigla da área científica em que se insere

CT

3. Duração

Semestral

4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho)

81h

5. Horas de contacto

Total: 30h, das quais: T: 10h, TP: 20h

6. % Horas de contacto a distância

0

7. Créditos ECTS

3

8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular

[2259] Jéssica Gouveia Pereira Corujeira | Horas Previstas: 30h

9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular

10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (PT)

(conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes).

[Campo alfanumérico (1000 caracteres)]

Um estudante que conclua esta unidade curricular com sucesso deverá ser capaz de:

1. Compreender, de forma introdutória, o que é a filosofia.
2. Entender, de forma introdutória, o que é a teoria do conhecimento.
3. Compreender o conceito de identidade na filosofia. Assim como perceber como os vieses afetam a interpretação e compreensão da realidade.
4. Entender, de forma introdutória, o conceito de moral na filosofia e como surgem os contratos sociais.
5. Compreender o conceito de ética e aplicar a ética a problemas reais.
6. Aplicar raciocínio crítico a problemas.

10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (EN)

A student who successfully completes this module should be able to:

1. Gain a basic understanding of what philosophy is.
2. Gain a basic understanding of what the theory of knowledge is.
3. Understand the concept of identity in philosophy. As well as understanding how biases affect the interpretation and understanding of reality.
4. Gain a basic understanding of the concept of morality in philosophy and how social contracts arise.
5. Understand the concept of ethics and apply ethics to real-world problems.
6. Be able to apply critical thinking to problems.

11. Conteúdos programáticos. (PT)

[Campo alfanumérico (1000 caracteres)]

- I. O que é a filosofia? Porque precisamos de filosofia?
 - a. Introdução à filosofia e o seu conceito de raciocínio crítico;
 - b. Abordar de que forma a filosofia se intersecta com outras áreas científicas.
- II. O que é o conhecimento? Introdução à teoria do conhecimento.
 - a. Diferença entre crença/convicção e conhecimento;
 - b. Como se pode definir o que é o conhecimento?;
 - c. Tipos de abordagem ao conhecimento.
- III. O que é identidade? Introdução a identidade e vieses.
 - a. O que é o conceito de identidade?;
 - b. Tipos de abordagem à caracterização da identidade;
 - c. O que são vieses?;
 - d. Que tipo de vieses existem?;
 - e. Influência dos vieses na interpretação e compreensão da realidade.
- IV. O que é a moral? Introdução ao conceito de moral e contrato social.
 - a. O que é o conceito de moral?;
 - b. Como são formadas normas, valores e princípios;
 - c. O que são regras e normas sociais.
- V. O que é a ética?
 - a. Introdução à ética;
 - b. Introdução ao conceito de fazer do bem universal;
 - c. Quais os tipos de ética;
 - d. Ética em engenharia.

11. Conteúdos programáticos. (EN)

- I. What is philosophy? Why do we need philosophy?
 - a. An introduction to philosophy and its concept of critical thinking;
 - b. Exploring the areas in which philosophy is applied.
- II. What is knowledge? Introduction to the theory of knowledge.
 - a. The difference between belief/conviction and knowledge;
 - b. How can we define what knowledge is?;
 - c. Types of approach to knowledge.
- III. What is identity? Introduction to identity and biases.
 - a. What is the concept of identity?;
 - b. Types of approach to characterising identity;

- c. What are biases?;
 - d. What types of biases exist?;
 - e. The influence of biases on the interpretation and understanding of reality.
- IV. What is morality? Introduction to the concept of morality and the social contract.
 - a. What is the concept of morality?;
 - b. How are norms, values and principles formed;
 - c. What are social rules and norms?.
- V. What is ethics?
 - a. Introduction to ethics;
 - b. Introduction to the concept of universal good;
 - c. What types of ethics exist;
 - d. Ethics in engineering

12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT)

[Campo alfanumérico (1000 caracteres)]

Objetivo 1, relacionado com a secção I, apresenta uma visão geral e introdutória do que é a filosofia e propõe aos alunos questões filosóficas que estimulam o raciocínio crítico.

Objetivo 2, relacionado com a secção II, aborda a teoria do conhecimento fazendo a distinção entre crença/convicção e as definições filosóficas de conhecimento, isto é, a epistemologia. Propondo aos alunos que pensem sobre como aprendem e adquirem conhecimento e qual a diferença entre isso e suas crenças/convicções.

Objetivo 3, relacionado com a secção III, apresenta o conceito de identidade, no sentido de um objeto ter uma relação de identidade consigo próprio. Apresentando aos alunos o problema do navio de Teseu. Também é abordado o conceito de identidade no ser humano, isto é, identidade pessoal, coletiva, cultural e assim por diante. Apresentando aos alunos problemas filosóficos sobre a identidade humana.

Objetivo 4, relacionado com a secção IV, aborda o conceito de moral na filosofia, como é estabelecido o que é moral, e como isso leva à criação de normas, valores e princípios e regras que depois se tornam num contrato social dentro de comunidades.

Objetivo 5, relacionado com a secção V, apresenta uma visão geral do que é a ética na filosofia, abordando os vários tipos de ética e propondo aos alunos questões éticas aplicadas à engenharia.

Objetivo 6, relacionado com todas as secções, ao longo de toda a UC serão apresentados aos alunos questões filosóficas aos alunos de forma a desenvolverem o raciocínio crítico.

12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN)

Objective 1, which relates to Section I, provides an overview and introduction to philosophy and presents students with philosophical questions that encourage critical thinking.

Objective 2, which relates to Section II, addresses the knowledge theory by distinguishing between belief/conviction and the philosophical definitions of knowledge (i.e., epistemology). It encourages students to reflect on how they learn and acquire knowledge, and what the difference is between this and their beliefs/convictions.

Objective 3, which relates to Section III, introduces the concept of identity, in the sense that an object has a relationship of identity with itself. Presenting students with the problem of Theseus's ship. The concept of identity in human beings is also addressed, including personal, collective, and cultural identity. It presents students with philosophical problems concerning human identity.

Objective 4, which relates to Section IV, addresses the concept of morality in philosophy, what is morality, and how this leads to the creation of norms, values, principles and rules that subsequently become a social contract within communities.

Objective 5, which relates to Section V, provides an overview of ethics in philosophy, covering the various types of ethics and presenting students with ethical issues as they apply to engineering.

Objective 6, which relates to all sections, throughout the course students will be presented with philosophical questions to develop critical thinking skills.

13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT)

[Campo alfanumérico (3000 caracteres)]

A metodologia de ensino baseia-se numa combinação de aulas teóricas e teórico-práticas. Nas aulas teóricas são apresentados e enquadrados os conceitos fundamentais, recorrendo-se a uma abordagem expositiva dialogada, com momentos de análise e reflexão crítica. Nas aulas teórico-práticas promove-se a interação através de perguntas filosóficas, discussão de temas e debates orientados. Para cada tema, os estudantes analisam questões filosóficas e desenvolvem raciocínio crítico, inicialmente em pequenos grupos e posteriormente em discussão alargada com toda a turma. Fazendo uso da técnica de folha giratória, esta estratégia consiste em pôr os estudantes em grupos de 5 elementos a conversar sobre o tema em estudo. De seguida, numa folha em branco, cada estudante escreve uma questão sobre o tema, que roda por todos os alunos (cada estudante escreve uma questão, na sua vez) e repete-se o processo até termos 10 ou 15 questões de acordo com o tema. Por fim, cada grupo escolhe as 5 melhores questões que irão tentar esclarecer no debate. O debate usa o método *Fishbowl*.

13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN)

The teaching methodology is based on a combination of theoretical and theoretical-practical classes. In the theoretical classes, the fundamental concepts are presented and framed through a dialogic expository approach, including moments of analysis and critical reflection. In the theoretical-practical classes, interaction is promoted through philosophical questions, topic discussions, and guided debates. For each topic, students analyse philosophical issues and develop critical reasoning skills, initially in small groups and subsequently in broader class discussions. Using the 'passing the paper' technique, this method involves dividing students into groups of five

to discuss the topic under study. Next, on a blank sheet of paper, each student writes a question on the topic, which is passed round to all the students (each student writes a question in turn) and the process is repeated until we have 10 or 15 questions, depending on the topic. Finally, each group chooses the 5 best questions that they will attempt to clarify during the debate. The debate uses the Fishbowl method.

14. Avaliação. (PT)

[Campo alfanumérico (3000 caracteres)]

A avaliação é distribuída sem exame final e é composta pelas seguintes componentes: Assiduidade às Aulas (CAA); Participação nas Aulas (CPA); e Prática (CP).

As três componentes (CAA, CPA e CP) são pedagogicamente fundamentais e é requerido uma nota mínima de 9,50 valores em CPA e CP.

A componente de assiduidade (CAA) é calculada pela proporção de número de assistências às aulas face ao seu número total. CAA requer uma assistência mínima de 75% do número total de aulas.

A componente de participação (CPA) é obtida pela técnica “Bilhetes à entrada e Bilhetes à saída”, que consiste em pedir aos alunos antes da atividade de aprendizagem (bilhete à entrada) que registem o que sabem sobre o tema e, no fim da atividade (bilhete à saída) que registem o que aprenderam. Assim, permitindo observar se houve alguma aprendizagem. Esta componente é calculada com base no número de pares de bilhetes (entrada-saída) que evidenciem aprendizagem, relativamente ao número total de pares realizados, o qual será compreendido entre 6 e 10.

A componente prática (CP) é composta por 3 trabalhos práticos (TP1, TP2 e TP3), realizados em grupo, com discussão oral de validação da contribuição de cada estudante. A nota da componente é obtida pela expressão: $CP = (TP1 + TP2 + TP3) / 3$. A nota mínima em cada TP é de 8,00 valores.

A nota final (NF) é obtida pela expressão: $NF = 0.25 * CAA + 0.25 * CPA + 0.5 * CP$, e requer uma nota mínima de 9,50 valores.

14. Avaliação. (EN)

The assessment is carried out without a final exam and consists of the following components: Class Attendance (CAA); Class Participation (CPA); and Practical Work (CP).

These three components (CAA, CPA and CP) are pedagogically fundamental, and a minimum mark of 9.50 (0..20) is required for both CPA and CP.

The attendance component (CAA) is calculated as the ratio of the number of class attendances to the total number of classes. CAA requires a minimum attendance of 75% of the total number of classes.

The participation component (CPA) is assessed using the ‘Entry and Exit Tickets’ technique, which involves asking students before the learning activity (entry ticket) to record what they know about the topic and, at the end of the activity (exit ticket), to record what they have learned. This allows

us to observe whether any learning has taken place. This component is calculated based on the number of ticket pairs (entry–exit) that demonstrate learning, relative to the total number of pairs completed, which will range between 6 and 10.

The practical component (CP) consists of 3 practical assignments (TP1, TP2 and TP3), carried out in groups, with an oral discussion to validate each student's contribution. The mark for this component is calculated using the formula: $CP = (TP1 + TP2 + TP3) / 3$. The minimum mark for each TP is 8.00 (0..20).

The final mark (NF) is calculated using the formula: $NF = 0.25 * CAA + 0.25 * CPA + 0.5 * CP$, and requires a minimum mark of 9.50 (0..20).

15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

[Campo alfanumérico (3000 caracteres)]

Nas aulas é dado o programa correspondente aos objetivos de aprendizagem (1), (2), (3), (4) e (5). São apresentadas questões filosóficas para debate dentro do grupo de alunos e com a turma que levam ao raciocínio crítico, objetivo (6).

São fornecidas fichas de trabalho para os estudantes em grupo explorarem autonomamente mais aspetos dos conceitos filosóficos dados na aula. Estas fichas serão disponibilizadas no final da primeira aula sobre o novo conceito.

Na discussão final é avaliado o trabalho, realizado autonomamente em grupo, aproveitando a oportunidade para salientar aspetos manifestados nos objetivos de aprendizagem (1) a (6) que sejam considerados oportunamente relevantes.

15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

The syllabus covered in class corresponds to learning objectives (1), (2), (3), (4) and (5).

Philosophical questions are presented for discussion within student groups and with the whole class, encouraging critical and objective thinking (6).

Worksheets are provided for students in groups to independently explore further aspects of the philosophical concepts covered in class. These worksheets will be made available at the end of the first class on the new concept.

In the final discussion, the work carried out independently in groups is assessed, taking the opportunity to highlight aspects outlined in learning objectives (1) to (6) that are deemed relevant at the time.

16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

[Campo alfanumérico (1000 caracteres)]

- Paul Freire, *Conscientização: teoria e prática da libertação; uma introdução ao pensamento*, ISBN: 9788524924279 (edição Cortez)
- Sophie Oluwole, *Philosophy and Oral Tradition*, ISBN: 9789783389052
- Jean-Paul Sartre, *À Porta Fechada*, ISBN: 9789728772592
- Judith Butler, *Giving an Account of Oneself*, ISBN: 9781531509972

- Kwame Anthony Appiah, The Honor Code - How Moral Revolutions Happen, ISBN: 9780393340525
- Kwame Anthony Appiah, Experiments in Ethics, ISBN: 9780674034570

17. Observações (PT)

[Campo alfanumérico (1000 carateres)]

Unidade curricular opcional

17. Observações (EN)

Opcional curricular unit