

Ficha de Unidade Curricular

Caracterização da Unidade Curricular

1. Designação da unidade curricular *

PT: Liderança em Contexto Organizacional

EN: Leadership in Organizational Contexts

2. Sigla da área científica em que se insere

CT

3. Duração

Semestral

4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho)

81

5. Horas de contacto

30 horas, na tipologia Teórico-Prática (TP).

6. % Horas de contacto a distância

0%

7. Créditos ECTS

3

8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular

Amadeu Borges Ferro - 15 horas TP.

9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular

Paulo Antunes - 15 horas TP.

10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes) *

PT: No final da UC, o estudante deve:

compreender os conceitos de administração, gestão e liderança;

distinguir modelos clássicos e contemporâneos de liderança;

relacionar liderança com desempenho, motivação, clima organizacional e mudança;

aplicar modelos situacionais, transformacionais e éticos a problemas organizacionais;

avaliar criticamente o seu próprio perfil de liderança;

mobilizar comunicação, feedback, negociação, gestão de conflitos e decisão;

EN: At the end of the course unit, the student should be able to understand the concepts of administration, management, and leadership; distinguish between classical and contemporary leadership models; relate leadership to performance, motivation, organizational climate, and change; and apply situational, transformational, and ethical leadership models to organizational problems.

11. Conteúdos programáticos. *

PT

1. Administração, gestão e liderança (5h): pensamento administrativo e funções da gestão.
2. Modelos de liderança (6h): traços, comportamentos, situacional e contingencial.
3. Liderança contemporânea (6h): transacional, transformacional, autêntica e partilhada; mudança e inovação.
4. Competências (8h): comunicação, feedback, motivação, equipas, negociação, conflitos e decisão.
5. Ética e desenvolvimento (5h): valores, diversidade, inclusão, responsabilidade, autoconhecimento e plano de desenvolvimento.

EN:

1. Administration, Management, and Leadership (5 hours): administrative thought and management functions.
2. Leadership Models (6 hours): trait, behavioral, situational, and contingency approaches to leadership.
3. Contemporary Leadership (6 hours): transactional, transformational, authentic, and shared leadership; change and innovation.
4. Leadership Competencies (8 hours): communication, feedback, motivation, teamwork, negotiation, conflict management, and decision-making.
5. Ethics and Development (5 hours): values, diversity, inclusion, responsibility, self-awareness, and personal development planning.

12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. *

PT: Os conteúdos seguem uma sequência conceptual e aplicada. O ponto 1 sustenta a compreensão da administração, gestão e liderança. Os pontos 2 e 3 permitem distinguir modelos de liderança e relacioná-los com desempenho, clima, motivação, mudança e inovação. O ponto 4 desenvolve competências de comunicação, negociação, conflitos e decisão. O ponto 5 assegura a integração da ética, diversidade e autoconhecimento.

EN: The content follows a conceptual and applied sequence. Topic 1 provides the foundation for understanding administration, management, and leadership. Topics 2 and 3 enable students to distinguish between different leadership models and relate them to performance, organizational climate, motivation, change, and innovation. Topic 4 develops key leadership competencies, including communication, negotiation, conflict management, and decision-making. Topic 5 ensures the integration of ethics, diversity, and self-awareness into leadership practice.

13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. *

PT: As aulas são teórico-práticas, centradas na aprendizagem ativa e na aplicação progressiva dos conceitos. A exposição dialogada é breve e estruturante, seguida de análise de casos, discussão orientada, aprendizagem baseada em problemas, role-play, simulação de situações de liderança, trabalho colaborativo e instrumentos de autoavaliação. A sala de aula invertida é usada quando adequado, com leitura ou visionamento prévios para libertar tempo de contacto para aplicação, debate e feedback. O portefólio reflexivo acompanha o semestre e integra evidência, reflexão crítica, autoavaliação e plano de desenvolvimento. O trabalho autónomo corresponde a 51 horas e inclui leitura, preparação de casos, pesquisa bibliográfica, preparação do trabalho de grupo e elaboração do portefólio.

EN: Classes are theoretical-practical, centred on active learning and progressive application of concepts. Brief dialogued exposition is followed by case analysis, guided discussion, problem-based learning, role-play, simulation of leadership situations, collaborative work and self-assessment tools. A flipped-classroom approach is used when appropriate, with prior reading or viewing to free contact time for application, debate and feedback. The reflective portfolio is developed throughout the semester and integrates evidence, critical reflection, self-assessment and a development plan. Autonomous work corresponds to 51 hours and includes reading, case preparation, bibliographic research, group-assignment preparation and portfolio development.

14. Avaliação. *

PT: A avaliação é contínua e aplicada. Todas as componentes da avaliação são consideradas fundamentais para a aprendizagem.

Componentes:

- a) portefólio reflexivo individual, com uma entrada por ponto programático e plano individual de desenvolvimento de liderança, 40%;
- b) trabalho de análise de caso em grupo, com relatório escrito até 3000 palavras e apresentação oral de 10 minutos, 60%.

É exigida classificação mínima de 10 valores em cada componente e classificação final igual ou superior a 10 valores.

O portefólio é entregue em formato digital na plataforma institucional. O trabalho de grupo avalia a aplicação dos modelos de liderança, a análise crítica, a fundamentação bibliográfica, a qualidade da decisão proposta, a comunicação e a cooperação. Os estudantes em regime de exame realizam prova escrita final, mantendo o trabalho de análise de caso, de acordo com o regulamento aplicável.

EN: Assessment is continuous and applied. All assessment components are considered essential for learning.

Components: a) individual reflective portfolio, with one entry per module and an individual leadership development plan, 40%; b) group case-analysis assignment, including a written report up to 3000 words and a 10-minute oral presentation, 60%. A minimum mark of 10 out of 20 is required in each component, with a final mark of at least 10. The portfolio is submitted digitally on the institutional platform. The group assignment assesses application of leadership models, critical analysis, bibliographic support, quality of the proposed decision, communication and cooperation. Students under the exam regime take a final written test while maintaining the case-analysis assignment, according to the applicable regulation.

15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular *

PT: As metodologias e a avaliação estão alinhadas com os objetivos. A exposição dialogada garante aquisição conceptual; a análise de casos e a aprendizagem baseada em problemas promovem aplicação de modelos de liderança; as simulações e role-play desenvolvem comunicação, negociação, gestão de conflitos e decisão; os instrumentos de autoavaliação e o portefólio promovem reflexão crítica e desenvolvimento pessoal; o trabalho de grupo avalia a aplicação integrada dos conteúdos a situações organizacionais. A combinação entre avaliação contínua e trabalho aplicado permite verificar progressivamente conhecimentos, aptidões e competências.

EN: Teaching, learning and assessment methods are aligned with the learning outcomes. Dialogued exposition supports conceptual acquisition; case analysis and problem-based learning promote application of leadership models; simulations and role-play develop communication, negotiation, conflict-management and decision-making skills; self-assessment tools and the portfolio promote critical reflection and personal development; the group assignment assesses integrated application of content to organizational situations. Combining continuous assessment with an applied assignment enables progressive verification of knowledge, skills and competences.

16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória *

- Bass BM, Avolio BJ, editors. Improving organizational effectiveness through transformational leadership. Thousand Oaks: Sage; 1994.
- Northouse PG. Leadership: theory and practice. 9th ed. Thousand Oaks: SAGE; 2021.
- Yukl G. Leadership in organizations. 8th ed. Boston: Pearson; 2013.
- Chiavenato I. Introdução à teoria geral da administração. 10.ª ed. Barueri: Atlas; 2020.
- Goleman D. Leadership that gets results. Harv Bus Rev. 2000;78(2):78-90.
- Borges-Ferro A. A liderança transformacional em equipas educacionais. In: EDUNOVATIC 2017 Conference Proceedings – 2nd Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT, December 12-14, 2017. Eindhoven, NL: Adaya Press; 2018. p. 599.
- Borges-Ferro A. Transformando a educação pela liderança transformacional: (in)fluência em mudança e inovação. In: López-García C, Manso J, editors. Transforming education for a changing world. Eindhoven: Adaya Press; pp. 190-202. 2018.

17. Observações *

PT: A bibliografia articula referências fundamentais de liderança e gestão com produção científica do docente responsável sobre liderança educacional, liderança transformacional e Ciências Biomédicas Laboratoriais. A sigla da área científica deve ser confirmada pela instituição antes da submissão final.

EN: The bibliography combines core references on leadership and management with scientific output by the course coordinator on educational leadership, transformational leadership and Biomedical Laboratory Sciences. The scientific-area acronym should be confirmed by the institution before final submission.

NOTA: os campos com * devem ser preenchidos em PT e EN