



**ISEL**  
INSTITUTO SUPERIOR DE  
ENGENHARIA DE LISBOA

## Relatório

INQUÉRITO AOS EMPREGADORES  
Sistema Interno de Garantia da Qualidade

2013/2014



**RELATÓRIO**  
**Inquérito aos Empregadores**  
2014



**FICHA TÉCNICA**

**Título:** Relatório  
Inquérito aos Empregadores  
2014

**Autoria:** Gabinete de Auditoria e Qualidade

**Edição:** ISEL

**Data:** novembro de 2014

**Local de Edição:** ISEL - Instituto Superior de Engenharia de Lisboa  
Rua Conselheiro Emídio Navarro, 1  
1959-007 Lisboa.

# RELATÓRIO

## Inquérito aos Empregadores

2014

### ÍNDICE

<b>1. ENQUADRAMENTO .....</b>	<b>3</b>
1.1 INTRODUÇÃO .....	3
1.2 METODOLOGIA.....	3
1.3 AMOSTRA.....	3
<b>2. COMENTÁRIOS .....</b>	<b>5</b>
<b>3. OPORTUNIDADES DE MELHORIA .....</b>	<b>8</b>
<b>4. ANEXOS .....</b>	<b>9</b>
4.1 INQUÉRITO AOS EMPREGADORES .....	9
4.2 CORREIO ELETRÓNICO ENVIADO AOS INQUIRIDOS.....	17

### ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1. Respostas por grupos de população inquirida .....	4
Tabela 2. Contratação de engenheiros por ramo de engenharia .....	5
Tabela 3. Apreciação sobre os engenheiros do ISEL .....	6
Tabela 4. Pontos fortes e oportunidades de melhoria.....	7



# RELATÓRIO

## Inquérito aos Empregadores

2014

### 1. ENQUADRAMENTO

#### 1.1 Introdução

Está previsto no Sistema Interno de Garantia da Qualidade, mais concretamente no Regulamento de Qualidade do Instituto Superior de Engenharia de Lisboa - aprovado na reunião N.º 77 do Conselho de Gestão de 04-09-2013 - que anualmente, em maio, é efetuado o inquérito aos Empregadores, sob a responsabilidade do Presidente do ISEL sendo a execução do mesmo da uma atividade do Gabinete de Auditoria e Qualidade em colaboração com a Unidade Complementar de Informática.

O modelo de inquérito utilizado tem por base o modelo que consta no anexo IX do referido Regulamento, mas foram acrescentadas várias questões.

O inquérito tem como objetivo principal identificar as necessidades do mercado junto dos empregadores, ajudando dessa forma a uma reflexão interna sobre a necessidade de ajuste à oferta formativa.

#### 1.2 Metodologia

O Inquérito aos Empregadores foi disponibilizado no período de 20-08-2014 a 13-10-2014, através da aplicação LimeSurvey.

Os Empregadores foram convidados a participar no inquérito através de uma mensagem de correio eletrónico, do Gabinete de Auditoria e Qualidade (GAQ), via Limesurvey. Com vista a potenciar um maior número de respostas, em 08-09-2014 foi enviado um novo email a relembrar a necessidades de resposta ao inquérito. As mensagens enviadas constam do anexo 4.2 do presente relatório.

O inquérito aos empregadores é composto por três partes distintas. Na primeira parte é feita a caracterização da entidade empregadora, na segunda parte são colocadas questões relativas à caracterização dos diplomados do ISEL e na terceira parte, pretende-se caracterizar a relação da entidade empregadora com o ISEL.

A seleção das entidades empregadoras foi feita de duas formas distintas. Uma, foi recolher a informação obtida nas respostas ao inquérito lançadas em aos diplomados em 2009/2010 e, outra, foi reunir a informação já existente no GAQ, das entidades que participaram nas reuniões efetuadas com as comissões de avaliação externas no âmbito da avaliação dos cursos pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES).

Desta forma, as entidades empregadoras ficam associadas a uma área científica de engenharia: civil, eletrónica, mecânica, química ou eletrotécnica.

#### 1.3 Amostra

Do universo de 239 entidades empregadoras selecionadas, o inquérito foi respondido validamente por 8, o que corresponde a 3,3% de respostas.

# RELATÓRIO

## Inquérito aos Empregadores

2014

Área Científica	Respostas Previstas	N.º Respostas	% Respostas
Civil	110	2	1,8
Eletrónica	24	3	12,5
Mecânica	47	1	2,1
Química	54	2	3,7
Eletrotecnia	4	0	0,0
	239	8	3,3

Tabela 1. Respostas por grupos de população inquirida



# RELATÓRIO

## Inquérito aos Empregadores

2014

### 2. COMENTÁRIOS

Face ao reduzido número de respostas, refletiu-se sobre quais as potenciais causas associada a estes resultados. Uma das possíveis causas poderá estar associada à data da disponibilização do inquérito, pois o mesmo foi disponibilizado em agosto, período de férias da maior parte das entidades empregadoras. Um outro aspeto que poderá estar relacionado com estes resultados poderá ser dificuldade de, dentro das entidades empregadoras, encaminhar o inquérito para o serviço ou pessoa adequada.

O reduzido número de respostas conduziu à opção de não efetuar o seu tratamento estatístico, no entanto, pode-se indicar:

- Apenas 5 das 8 empresas têm engenheiros diplomados pelo ISEL, sendo que os diplomados, em média, representam 17,9% dos engenheiros contratados. A área com maior representatividade de contratação de engenheiros do ISEL é a de Informática conforme se apresenta na Tabela 1.

Área	N.º diplomados ISEL	N.º diplomados outras escolas	Total	% ISEL
Ambiente	0	2	2	0,0
Civil	1	0	1	100,0
Eletrónica	0	10	10	0,0
Eletrotecnia	1	20	21	4,8
Informática	72	181	253	28,5
Mecânica	15	200	215	7,0
Química	1	1	2	50,0
Total	90	414	504	17,9

Tabela 2. Contratação de engenheiros por ramo de engenharia

- As formas mais comuns de recrutamento são decorrentes da realização de estágio na empresa, logo seguido do convite e/ou conhecimentos pessoais e do anúncio nos meios de comunicação. Os três requisitos de maior importância na admissão de pessoas são a competência técnico-científica, a experiência profissional e o curriculum.
- As apreciações sobre os engenheiros civis, eletrotécnicos, informáticos, mecânicos e químicos contemplaram vários aspetos da componente humana, da componente técnica, sobre as características dos cursos e sobre o desempenho global, utilizando a escala de cinco níveis (1 a 5), de acordo com o indicado no inquérito. Os resultados da apreciação traduzidos dos valores mínimos aos máximos, apresentam-se na Tabela 2.

# RELATÓRIO

## Inquérito aos Empregadores

### 2014

Área Científica	Componente humana	Componente técnica	Caraterísticas do curso	Desempenho global	
Civil	4	5	5	4	Máximo
	3	4	3	3	Mínimo
Eletrotecnia	5	5	5	4	Máximo
	2	3	3	4	Mínimo
Informática	4,5	5	4,5	4	Máximo
	2,5	2,5	3	3,5	Mínimo
Mecânica	5	5	5	4	Máximo
	3	4	3	4	Mínimo
Química	5	3	4	3	Máximo
	2	3	2	2	Mínimo

Escala: 1-Muito Insuficiente, 2-Insuficiente, 3-Suficiente, 4-Bom, 5-Muito Bom

Tabela 3. Apreciação sobre os engenheiros do ISEL

- De um modo geral, as empresas estabeleceram poucos contactos com o ISEL (média de 1,5 em que 1=raramente e 5=frequentemente), sendo de referir que 5 das 8 indicam que raramente estabelecem contactos com o ISEL. De um modo geral, as empresas consideram útil o ISEL vir a desenvolver atividades no âmbito da formação dos seus Diplomados (média de 3,6 em que 1=nada útil e 5=muito útil), sobretudo no que respeita à organização de cursos breves, pós-graduações e seminários, nas áreas indicadas na Tabela 3.

Cursos Breves	Pós-Graduações	Seminários
REACH	Avaliação de Riscos de Substâncias Químicas	Técnicas construtivas
Térmico	Térmico	Android
Programação para aparelhos móveis	Programação orientada para móveis	
Android	Mobile	
Reciclagem de conhecimentos	iOS	
CLP	Ambiente	
Estabilidade	Estabilidade	
Programação ao GPU	Processamento em tempo real na cloud	
Técnicas construtivas	Auditorias	
Otimização de memória e recursos gráficos	Técnicas construtivas	
J2EE	Análise de dados estatísticos em tempo real	
Horário	Indústria Química	

- Do conhecimento que têm do ISEL, 4 das 8 empresas identificaram um conjunto de pontos fortes e de oportunidades de melhoria, que se apresentam na Tabela 4.



# RELATÓRIO

## Inquérito aos Empregadores

2014

Pontos Fortes	Oportunidades de Melhoria
Exigência	Ligação com mercado de trabalho
Qualidade de Ensino técnico, bases teóricas muito boas	A prática deveria ser mais orientada às necessidades das empresas
Alunos tecnicamente capazes	Maior aproximação às necessidades do mercado
Formação de pessoas para o Mercado de Trabalho	Disponibilização de mais cursos
Rigor	Dirigir o ensino também para as pequenas empresas
Alunos motivados por novas tecnologias	Prática em projetos virados para o entretenimento e consumo
Experiência profissional dos professores	Inovação tecnológica
	Sentido mais prático do curso
	Componente de gestão e avaliação de projetos melhorada
	Eventos ligados à área de informática com maior impacto

Tabela 4. Pontos fortes e oportunidades de melhoria



**RELATÓRIO**  
**Inquérito aos Empregadores**  
2014

**3. OPORTUNIDADES DE MELHORIA**

- OM 1.** Assegurar a distribuição do inquérito é efetuada num período fora do período de férias;
- OM 2.** Melhorar a forma de identificação das entidades empregadoras e pessoas de contato.
- OM 3.** Repensar a forma de abordar os inquiridos.



# RELATÓRIO

## Inquérito aos Empregadores

2014

### 4. ANEXOS

#### 4.1 Inquérito aos Empregadores

Instituto Superior de Engenharia de Lisboa

0%  100%

### 1. CARATERIZAÇÃO DA ENTIDADE EMPREGADORA

**1.1 Identificação da Empresa:**

Designação da Empresa:

Localização (Distrito):

CAE-Rev.3(\*):

(\*) A Classificação Portuguesa de Atividades Económicas, Revisão 3 (CAE-Rev.3) foi aprovada pelo Decreto-Lei n.º 381/2007, de 14 de novembro e entrou em vigor em 1 de janeiro 2008.

**1.2 Identificação do Responsável pelo preenchimento do Inquérito**

Nome:

Cargo/Função na Empresa:

**1.3 Forma de recrutamento dos Engenheiros:**  
**Only numbers may be entered in these fields.**

	%
Após realização de estágio na Empresa:	<input type="text"/>
Contacto direto com as Escolas:	<input type="text"/>
Anúncio nos meios de comunicação:	<input type="text"/>
Especialistas no recrutamento de pessoas:	<input type="text"/>
Candidatura espontânea:	<input type="text"/>
Concurso público:	<input type="text"/>
Convite/conhecimentos pessoais:	<input type="text"/>
Outro:	<input type="text"/>



# RELATÓRIO

## Inquérito aos Empregadores

### 2014

1.4 Indique o grau de importância que atribui aos seguintes requisitos, aquando da admissão de pessoas para a sua Empresa  
 Faça duplo clique ou arraste cada item da lista da esquerda para a lista da direita - o item com uma ordem mais elevada deve estar no topo à direita, e progressivamente até ao item com a ordem menos elevada no fundo à direita.  
 Esta pergunta é obrigatória. Por favor, classifique todos os itens.

As suas escolhas	A sua classificação
Idade	Competências técnico-científicas
Nota final de curso	Experiência profissional
Recomendação externa	Curriculum
Outra	

1.5 Tem a trabalhar na Empresa Engenheiros diplomados pelo ISEL?

Esta pergunta é obrigatória.

Sim  Não

1.6 Número de Engenheiros que trabalham na Empresa, por ramo de engenharia:

Only numbers may be entered in these fields.

	Formados pelo ISEL	Formados por outras Escolas de Engenharia
Ambiental	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Civil	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Eletrónica	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Eletrotécnica	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Informática	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Mecânica	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Química	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## 2. CARATERIZAÇÃO DOS DIPLOMADOS DO ISEL

### 2.1 Engenheiros Ambientais

2.1.1 Indique em que área(s) em que os Engenheiros Ambientais do ISEL estão a trabalhar:  
 Seleccione todas as que se apliquem

- Comercial
- Gestão
- Investigação
- Manutenção
- Outra
- Produção
- Projeto
- Qualidade

2.1.2 Classifique o desempenho profissional dos Engenheiros Ambientais do ISEL, no que respeita às seguintes características da componente humana:

	1	2	3	4	5
Sentido de responsabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de integração em equipa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Empenho no trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de organização	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de liderança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de expressão escrita e oral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

2.1.3 Classifique o desempenho profissional dos Engenheiros Ambientais do ISEL, no que respeita às seguintes características da componente técnica:

	1	2	3	4	5
Resolução imediata de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptação às novas tecnologias e novos sistemas organizativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Iniciativa relativamente à inovação tecnológica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preparação de dossiers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom



# RELATÓRIO

## Inquérito aos Empregadores

### 2014

2.1.4 Classifique o desempenho profissional dos Engenheiros Ambientais do ISEL, no que respeita às seguintes características do curso:

	1	2	3	4	5
Conhecimentos técnicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecimentos práticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecimentos de informática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecimento de línguas estrangeiras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptação às necessidades do mercado de trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

2.1.5 Classifique o desempenho global dos Engenheiros Ambientais do ISEL:

	1	2	3	4	5
Durante os primeiros 3 meses de atividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Após 1 ano de atividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

## 2.2 Engenheiros Cívicos

2.2.1 Indique em que área(s) em que os Engenheiros Cívicos do ISEL estão a trabalhar:

Selecione todas as que se apliquem

- Comercial
- Gestão
- Investigação
- Manutenção
- Outra
- Produção
- Projeto
- Qualidade

2.2.2 Classifique o desempenho profissional dos Engenheiros Cívicos do ISEL, no que respeita às seguintes características da componente humana:

	1	2	3	4	5
Sentido de responsabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de integração em equipa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Empenho no trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de organização	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de liderança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de expressão escrita e oral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

2.2.3 Classifique o desempenho profissional dos Engenheiros Cívicos do ISEL, no que respeita às seguintes características da componente técnica:

	1	2	3	4	5
Resolução imediata de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptação às novas tecnologias e novos sistemas organizativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Iniciativa relativamente à inovação tecnológica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preparação de dossiers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

2.2.4 Classifique o desempenho profissional dos Engenheiros Cívicos do ISEL, no que respeita às seguintes características do curso:

	1	2	3	4	5
Conhecimentos técnicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecimentos práticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecimentos de informática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecimento de línguas estrangeiras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptação às necessidades do mercado de trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

# RELATÓRIO

## Inquérito aos Empregadores

### 2014

2.2.5 Classifique o desempenho global dos Engenheiros Cívicos do ISEL:

	1	2	3	4	5
Durante os primeiros 3 meses de atividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Após 1 ano de atividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

### 2.3 Engenheiros Eletrónicos

2.3.1 Indique em que área(s) em que os Engenheiros Eletrónicos do ISEL estão a trabalhar:  
Selecione todas as que se apliquem

- Comercial
- Gestão
- Investigação
- Manutenção
- Outra
- Produção
- Projeto
- Qualidade

2.3.2 Classifique o desempenho profissional dos Engenheiros Eletrónicos do ISEL, no que respeita às seguintes características da componente humana:

	1	2	3	4	5
Sentido de responsabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de integração em equipa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Empenho no trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de organização	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de liderança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de expressão escrita e oral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

2.3.3 Classifique o desempenho profissional dos Engenheiros Eletrónicos do ISEL, no que respeita às seguintes características da componente técnica:

	1	2	3	4	5
Resolução imediata de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptação às novas tecnologias e novos sistemas organizativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Iniciativa relativamente à inovação tecnológica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preparação de dossiers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

2.3.4 Classifique o desempenho profissional dos Engenheiros Eletrónicos do ISEL, no que respeita às seguintes características do curso:

	1	2	3	4	5
Conhecimentos técnicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecimentos práticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecimentos de informática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecimento de línguas estrangeiras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptação às necessidades do mercado de trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

2.3.5 Classifique o desempenho global dos Engenheiros Eletrónicos do ISEL:

	1	2	3	4	5
Durante os primeiros 3 meses de atividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Após 1 ano de atividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom



# RELATÓRIO

## Inquérito aos Empregadores

### 2014

#### 2.4 Engenheiros Eletrotécnicos

2.4.1 Indique em que área(s) é que os Engenheiros Eletrotécnicos do ISEL estão a trabalhar:  
Selecione todas as que se apliquem

- Comercial
- Gestão
- Investigação
- Manutenção
- Outra
- Produção
- Projeto
- Qualidade

2.4.2 Classifique o desempenho profissional dos Engenheiros Eletrotécnicos do ISEL, no que respeita às seguintes características da componente humana:

	1	2	3	4	5
Sentido de responsabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de integração em equipa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Empenho no trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de organização	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de liderança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de expressão escrita e oral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

2.4.3 Classifique o desempenho profissional dos Engenheiros Eletrotécnicos do ISEL, no que respeita às seguintes características da componente técnica:

	1	2	3	4	5
Resolução imediata de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptação às novas tecnologias e novos sistemas organizativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Iniciativa relativamente à inovação tecnológica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preparação de dossiers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

2.4.4 Classifique o desempenho profissional dos Engenheiros Eletrotécnicos do ISEL, no que respeita às seguintes características do curso:

	1	2	3	4	5
Conhecimentos técnicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecimentos práticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecimentos de informática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecimento de línguas estrangeiras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptação às necessidades do mercado de trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

2.4.5 Classifique o desempenho global dos Engenheiros Eletrotécnicos do ISEL:

	1	2	3	4	5
Durante os primeiros 3 meses de atividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Após 1 ano de atividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

#### 2.5 Engenheiros Informáticos

2.5.1 Área(s) em que os Engenheiros Informáticos do ISEL estão a trabalhar:  
Selecione todas as que se apliquem

- Comercial
- Gestão
- Investigação
- Manutenção
- Outra
- Produção
- Projeto
- Qualidade

# RELATÓRIO

## Inquérito aos Empregadores

### 2014

2.5.2 Classifique o desempenho profissional dos Engenheiros Informáticos do ISEL, no que respeita às seguintes características da componente humana:

	1	2	3	4	5
Sentido de responsabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de integração em equipa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Empenho no trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de organização	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de liderança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de expressão escrita e oral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

2.5.3 Classifique o desempenho profissional dos Engenheiros Informáticos do ISEL, no que respeita às seguintes características da componente técnica:

	1	2	3	4	5
Resolução imediata de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptação às novas tecnologias e novos sistemas organizativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Iniciativa relativamente à inovação tecnológica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preparação de dossiers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

2.5.4 Classifique o desempenho profissional dos Engenheiros Informáticos do ISEL, no que respeita às seguintes características do curso:

	1	2	3	4	5
Conhecimentos teóricos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecimentos práticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecimentos de informática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecimento de línguas estrangeiras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptação às necessidades do mercado de trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

2.5.5 Classifique o desempenho global dos Engenheiros Informáticos do ISEL:

	1	2	3	4	5
Durante os primeiros 3 meses de atividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Após 1 ano de atividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

# RELATÓRIO

## Inquérito aos Empregadores

2014

### 2.6 Engenheiros Mecânicos

2.6.1 Área(s) em que os Engenheiros Mecânicos do ISEL estão a trabalhar:

Selecione todas as que se apliquem

- Comercial
- Gestão
- Investigação
- Manutenção
- Outra
- Produção
- Projeto
- Qualidade

2.6.2 Classifique o desempenho profissional dos Engenheiros Mecânicos do ISEL, no que respeita às seguintes características da componente humana:

	1	2	3	4	5
Sentido de responsabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de integração em equipa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Empenho no trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de organização	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de liderança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de expressão escrita e oral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

2.6.3 Classifique o desempenho profissional dos Engenheiros Mecânicos do ISEL, no que respeita às seguintes características da componente técnica:

	1	2	3	4	5
Resolução imediata de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptação às novas tecnologias e novos sistemas organizativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Iniciativa relativamente à inovação tecnológica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preparação de dossiers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

2.6.4 Classifique o desempenho profissional dos Engenheiros Mecânicos do ISEL, no que respeita às seguintes características do curso:

	1	2	3	4	5
Conhecimentos teóricos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecimentos práticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecimentos de informática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecimento de línguas estrangeiras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptação às necessidades do mercado de trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

2.6.5 Classifique o desempenho global dos Engenheiros Mecânicos do ISEL:

	1	2	3	4	5
Durante os primeiros 3 meses de atividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Após 1 ano de atividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

### 2.7 Engenheiros Químicos

2.7.1 Área(s) em que os Engenheiros Químicos do ISEL estão a trabalhar:

Selecione todas as que se apliquem

- Comercial
- Gestão
- Investigação
- Manutenção
- Outra
- Produção
- Projeto
- Qualidade



# RELATÓRIO

## Inquérito aos Empregadores

### 2014

2.7.2 Classifique o desempenho profissional dos Engenheiros Químicos do ISEL, no que respeita às seguintes características da componente humana:

	1	2	3	4	5
Sentido de responsabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de integração em equipa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Empenho no trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de organização	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de liderança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidade de expressão escrita e oral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

2.7.3 Classifique o desempenho profissional dos Engenheiros Químicos do ISEL, no que respeita às seguintes características da componente técnica:

	1	2	3	4	5
Resolução imediata de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptação às novas tecnologias e novos sistemas organizativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Iniciativa relativamente à inovação tecnológica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preparação de dossiers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

2.7.4 Classifique o desempenho profissional dos Engenheiros Químicos do ISEL, no que respeita às seguintes características do curso:

	1	2	3	4	5
Conhecimentos teóricos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecimentos práticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecimentos de informática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecimento de línguas estrangeiras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptação às necessidades do mercado de trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

2.7.5 Classifique o desempenho global dos Engenheiros Químicos do ISEL:

	1	2	3	4	5
Durante os primeiros 3 meses de atividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Após 1 ano de atividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Muito insuficiente; 2-Insuficiente; 3-Suficiente; 4-Bom; 5-Muito Bom

### 3. Relação com o ISEL

3.1 Indique se a sua Empresa já estabeleceu contactos com o ISEL relativamente aos seguintes aspetos:

	1	2	3	4	5
Colaboração em atividade de ensino:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Colaboração em projetos de investigação:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obtenção de apoio por parte dos Docentes:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participação em conferências/seminários/workshops, etc:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outros:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Raramente; 5-Frequentemente

3.2 Relativamente aos seguintes aspetos, considera útil, o ISEL vir a desenvolver atividades no âmbito da formação dos seus Diplomados?

	1	2	3	4	5
Organização de Cursos Breves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organização de Pós-Graduações	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organização de Seminários	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outros:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

? Escala: 1-Nada Útil; 5-Muito Útil



# RELATÓRIO

## Inquérito aos Empregadores

2014

3.2.1 Indique as três principais áreas para as quais considera ser uma mais valia, o ISEL organizar Cursos Breves:

1:   
2:   
3:

3.2.2 Indique as três principais áreas para as quais considera ser uma mais valia, o ISEL organizar Pós-Graduações:

1:   
2:   
3:

3.2.3 Indique as três principais áreas para as quais considera ser uma mais valia, o ISEL organizar Seminários:

1:   
2:   
3:

3.2.4 Indique as três principais áreas para as quais considera ser uma mais valia, o ISEL organizar Outras ações:

	Área	Tipo de Ação
1:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

• 3.3 Pelo conhecimento que tem do ISEL, indique:

• 3.3 Pelo conhecimento que tem do ISEL, indique:

3.3.1 Pontos Fortes:

PF1:   
PF2:   
PF3:

3.3.2 Oportunidades de Melhoria:

OM1:   
OM2:   
OM3:

## 4.2 Correio eletrónico enviado aos inquiridos

Exmo(a). Sr(a) **{FIRSTNAME}**,

O Instituto Superior de Engenharia de Lisboa gostaria de poder contar com a seu contributo/opinião sobre os Diplomados que coloca no mercado de trabalho. Assim, temos o prazer de o convidar a participar no **"{SURVEYNAME}"**

Para participar, por favor, utilize o endereço **{SURVEYURL}**

Agradecemos desde já a sua colaboração.

Qualquer questão poderá ser esclarecida junto do Gabinete de Avaliação e Qualidade, através dos contactos [gaq@isel.pt](mailto:gaq@isel.pt) ou 218317001/916826413.

**RELATÓRIO**  
**Inquérito aos Empregadores**  
2014

.....  
Caro(a) {FIRSTNAME}

Recentemente, foi convidado a participar no inquérito "{SURVEYNAME}"

Notamos que ainda não completou o inquérito, e queremos relembrar que o inquérito ainda está disponível. Salienta-se que o prazo foi prolongado até dia 15 de setembro.

Para participar, por favor, carregue no endereço: {SURVEYURL}

Com os melhores cumprimentos,  
Helena Pinto

Gabinete de Avaliação e Qualidade



Rua Conselheiro Emídio Navarro, 1  
1959-007 Lisboa PORTUGAL  
**(+351) 218317000**  
**[www.isel.pt](http://www.isel.pt)**